

**Asignatura GB III-06**

## ***Métodos de enseñanza***

### **OBJETIVOS**

**Al finalizar esta lección el participante será capaz de:**

- 1. Definir que son los Objetivos.**
- 2. Describir los componentes de los objetivos.**
- 3. Explicar las características de los objetivos.**
- 4. Describir por lo menos tres métodos usados para capacitar.**
- 5. Describir los dos modos principales del método interactivo de enseñanza.**
- 6. Describir las tres técnicas participativas más usadas en Capacitación.**
- 7. Definir qué es un Plan de lección.**
- 8. Explicar los componentes del Plan de lección.**
- 9. Mencionar los pasos a seguir para elaborar un Plan de Lección.**



***Finalidad de la capacitación***

La capacitación se hace para cambiar \_\_\_\_\_  
si ese cambio implica adquirir \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ para resolver \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

***Tres preguntas y tres respuestas fundamentales en capacitación.***

¿A dónde voy? la responde \_\_\_\_\_

¿Cómo llego? la responde \_\_\_\_\_

¿Cómo sé que he llegado? la responde \_\_\_\_\_

**OBJETIVO**  
**Enunciado que expresa la capacidad a lograr, por parte de los participantes.**

**Los Objetivos son de los participantes,**

Quienes los logran al incorporar conocimientos y habilidades y desempeñar las actividades para las que se capacitaron.

Los objetivos requieren enunciación y redacción clara y precisa para que cualquiera que los lea o escuche perciba lo mismo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Componentes de los objetivos***

- **Acción** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Condición** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Norma** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ***Características de los objetivos***

- **Observable** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Específico** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Alcanzable** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Evaluable** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Para elaborar un objetivo***

**1. Redacte un enunciado que defina la conducta a adoptar o la acción a realizar por el receptor.**

*Use verbos en infinitivo que denoten acciones observables.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Incluya los factores, herramientas y otros elementos que tienen o pueden tener influencia sobre esa conducta o acción.**

*Ambiente en el que se manifestará el cambio y recursos a considerar.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Fije los parámetros que determinen el nivel aceptable para considerar si la conducta o acción coincide con la definida en el primer punto.**

*¿Cuánto? .- ¿En qué tiempo?.- ¿De qué calidad?.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Especifique separadamente cada una de las conductas o acciones deseadas.**

*La especificidad contribuye a la claridad.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Compruebe si el objetivo elaborado transmite claramente lo que se pretende.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **METODO DE CAPACITACION**

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Métodos usados para capacitar.*

**Autodidáctico** \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Actualmente hay cursos interactivos para autodidactas

**Magistral** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Método Interactivo de Enseñanza** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Cuál de estos métodos se emplea en este curso?**

### **Método Interactivo de Enseñanza (MIE)**

Proceso de enseñanza de conocimientos, habilidades y destrezas, con objetivos bien definidos y participación activa y permanente del estudiante.

Elementos del MIE

- Objetivos de capacitación. \_\_\_\_\_

- Contenido \_\_\_\_\_

- Interacción \_\_\_\_\_

- Realimentación \_\_\_\_\_

- Evaluación \_\_\_\_\_

**Los elementos del MIE están en interrelación y son interdependientes**

# Modo

Sistema de interacción que se emplea entre los componentes de toda situación de aprendizaje para lograr objetivos preestablecidos.

## Componentes de la situación de aprendizaje:

<b>Instructores</b>	<b>Participantes</b>	<b>Medios</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Propósito</b>

## Modos del Método Interactivo de Enseñanza (MIE)

El MIE cuenta con varios modos. Algunos se describen a continuación.

- *Presentación interactiva (PI)*
- *Demostración y Práctica (D/P)*
- *Estudio de casos*
- *Simulación y Simulacro*

En este curso se usan los dos primeros, considerados los principales.

### - **Presentación Interactiva (PI)**

De preferencia para enseñar \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### - **Demostración / Práctica (D/P)**

De preferencia para enseñar \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### - **Estudio de Casos**

---



---



---



---

### - **Simulación y simulacro.**

---



---



---



---

**Otros modos: Libro programado, Medios electrónicos y otros audiovisuales interactivos.**

*Para aprender, es  
muy importante  
HACER*

Diversos estudios coinciden en que existe una relación clara entre los sentidos involucrados y la retención de lo aprendido.

Es decir que retenernos bien si leemos y vemos, pero es considerablemente mejor si leemos, vemos, escuchamos y practicamos.

**RETENEMOS UN :**

10% de lo que leemos.

20% de lo que escuchamos.

30% de lo que vemos.

50% de lo que vemos y escuchamos.

80% de lo que vemos, escuchamos y practicamos.

*Selección del modo a utilizar.*

Si el objetivo se refiere al desempeño de actividades conceptuales; por ejemplo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se utiliza preferentemente el modo \_\_\_\_\_

Si el objetivo se refiere al desempeño de actividades operacionales; por ejemplo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se utiliza preferentemente el modo \_\_\_\_\_

*Pueden utilizarse  
ambos modos*

## **TECNICAS PARTICIPATIVAS**

*Las técnicas participativas son medios auxiliares del método que contribuyen al logro de los objetivos, a través de una amplia participación.*

**Siendo la participación una condición fundamental del MIE, éste emplea**

**técnicas participativas.**

**Suelen utilizarse:**

**- Lluvia de ideas.**

---

---

---

---

**- Asociación Forzada.-**

---

---

---

---

**Barreras para el rendimiento:**

*Durante la etapa creativa deben evitarse las frases suicidas y las frases homicidas.*

**Frases suicidas:**

- No sé si servirá....
- Seguramente se van a reír...
- No es mi tema, pero ...
- Pensé en algo, pero creí que estaba mal...

**Frases homicidas:**

- Nunca lo hicimos así...
- Suena bien, pero no funcionará...
- En el manual no figura...
- ¿Cómo se le ocurre?...
- Demasiado académico...
- Entonces, lo hecho hasta ahora no sirvió...
- Es mucho trabajo...
- ¡Seamos serios!

**- Grupos de trabajo/discusión.**

---

---

---

---



## PLAN DE LECCIÓN

**El plan de lección es una guía de trabajo para la preparación y presentación según los objetivos, las características de los participantes y los recursos disponibles**

### *Aspectos clave*

*Son indispensables para saber:*

- *si basta la simple transmisión de datos;*
- *si se requiere de información más trabajada y dirigida; o*
- *si son necesarias la interacción y la práctica que garanticen la elaboración e incorporación de conceptos y habilidades.*

- Identificación y definición del problema; diferencia entre estado actual (en conocimientos y habilidades) y estado deseado.**

---

---

- Enunciación del objetivo; es decir definición clara del estado deseado.**

---

---

- Perfil del participante. Edad, sexo. Nivel de educación, status profesional, institucional, social. Conocimientos sobre el tema de la lección. Tipo de relación con el instructor.**

---

---

---

---

## COMPONENTES DE UN PLAN DE LECCIÓN preparación / presentación.

*Un modelo*

1: Introducción; 2: Desarrollo; 3: Repaso; 4: Evaluación y 5: Cierre.

### INTRODUCCION

---

---

---

---

---

*En la introducción se decide gran parte del clima de aprendizaje y de la atención que dedicará el participante*

### 1. DESARROLLO

---

---

---

---

*La exposición de lo general ofrece una excelente oportunidad para generar el interés del participante.*

### Criterios de secuencia

- *Especificidad*, de lo general a lo particular o específico.

---

---

---

- *Complejidad o dificultad*, partiendo de lo más complejo o difícil a lo menos complejo o más fácil, o viceversa según necesidad.

---

---

---

- *Correlatividad o correlación*, cuando es imprescindible transmitir primero ciertos conceptos, datos o conocimientos para que se comprenda lo que sigue.

---

---

**2. REPASO / REALIMENTACION**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Breve énfasis en puntos clave (están en los objetivos), interactuando con los con los participantes, verificando el nivel alcanzado y corrigiendo lo que fuera necesario

**3. EVALUACION**

\_\_\_\_\_ El participante hace lo que la prueba pide para demostrar que alcanzó los objetivos de capacitación enunciados para esta etapa.  
\_\_\_\_\_ Es parte de la lección y tiene su importancia.

**4. CIERRE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Pasos para elaborar el plan.*

- Reunir la información descrita en *Aspectos Clave*.
- Redactar los objetivos y preparar la prueba de evaluación.
- Desarrollar los puntos principales.
- Identificar y elaborar material de apoyo.
- Completar desarrollo, cierre y organizar todo el material para la presentación.
- Revisar todo, practicar y volver a revisar.

**Además, conviene recordar preparación y presentación**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**EVALUACION**

Apellido y Nombres:..... L.P.:.....

1. Defina Objetivos
2. Describa que es Acción, como componente de un objetivo.
3. Describa que es Condición, como componente de un objetivo.
4. Describa que es Norma, como componente de un objetivo.
5. Explique las características de los objetivos.
6. Describa como es el Método de Enseñanza Autodidáctico.
7. Describa como es el Método de Enseñanza Magistral.
8. Describa como es el Método Interactivo de Enseñanza.
9. Describa como son las características principales de los elementos del M.I.E.
10. Describa los dos modos principales del M.I.E.
11. Mencione otros modos del M.I.E.
12. Mencione que modo se deberá utilizar preferentemente, si los objetivos se refieren al desempeño de actividades conceptuales.
13. Mencione que modo se deberá utilizar preferentemente, si los objetivos se refieren al desempeño de actividades operacionales.
14. Describa la técnica participativa denominada Lluvia de Ideas.
15. Describa la técnica participativa denominada Asociación Forzada
16. Describa la técnica participativa denominada Grupos de Trabajo.
17. Mencione por lo menos Tres Frases suicidas y tres frases homicidas.
18. Defina que es un Plan de Lección.
19. Explique que comprende la Introducción en un Plan de Lección.
20. Explique que comprende el Desarrollo en un Plan de Lección.
21. Mencione tres criterios de secuencia. Explique uno de ellos.
22. Explique que comprende el Repaso/Realimentación en un Plan de Lección.
23. Explique que comprende la Evaluación en un Plan de Lección.
24. Explique que comprende el Cierre en un Plan de Lección.
25. Mencione cuáles son los pasos para elaborar un Plan de Lección.



*Asignatura Métodos de Enseñanza* \_\_\_\_\_

## PLAN DE LECCIÓN

(Este es sólo un modelo)

<b>Programa</b>
<b>Curso</b>
<b>Lección</b>
<b>Duración</b>
<b>Sugerida</b>
<b>Materiales</b>

Ayudas	Contenido	Notas

*Asignatura Métodos de Enseñanza* \_\_\_\_\_

<b>Ayudas</b>	<b>Contenido</b>	<b>Notas</b>